



המרכז

למצוינות

בהוראה

טיפים ללמידה שיתופית בשיעור בשידור חי (Zoom)

למידה שיתופית צומחת מתוך הפרדיגמה ההבנייתית והגישה החברתית-תרבותית ללמידה. על פיהן, חשיבה ולמידה מתפתחות בתוך הקשר חברתי-תרבותי מקדם למידה. תוך כדי השתתפות, צפייה בפעילות של עמיתים וקיום יחסים הדדיים, הלומד מבנה את הידע שלו ומפתח את המיומנויות שלו בתוך הפעילות עצמה.

הסביבות המקוונות מזמנות מרחב חברתי-תרבותי התומך במגוון אינטראקציות שיתופיות. לסביבות אלה פוטנציאל פדגוגי רחב והן כוללות אפשרויות מגוונות של תקשורת, תיעוד, שיתוף, מודלינג, בנייה משותפת ונגישות למקורות רבים, קבלת סיוע מהעולם שמחוץ לכיתה (מומחים) ושימוש בכלי חשיבה, יצירה ועיצוב מגוונים. במדריך זה רכזנו מספר רעיונות לשילוב למידה שיתופית בשיעור שמועבר בשידור חי, למשל ב-Zoom.

עבודה בקבוצות בחדרים (Breakout Rooms) ←

עבודה בקבוצות קטנות היא דרך מצוינת עבור סטודנטים לשתף פעולה וללמוד אחד מהשני. חדרי עבודה בזום מאפשרים לחלק בקלות את הסטודנטים לקבוצות קטנות ובסיום הפעילות להחזיר אותם אל החדר הראשי לדיון במליאה.

חדרי עבודה בזום מתפקדים למעשה כיתות לימוד עצמאיות. הסטודנטים יכולים לראות ולדבר אחד עם השנייה, להשתמש בלוח משותף, לשלוח הודעות בצ'אט ולשתף מסמכים ומסכים. המרצה יכול לעבוד עם הסטודנטים בכל חדר באופן נפרד מה שמאפשר הוראה דיפרנציאלית.

עבודה מקוונת בקבוצות דורשת תכנון מראש והגדרה ברורה של מטרות ויעדים. חשבו על הנושאים הבאים:

- עבור אלו תוצאות למידה בקורס תסייע העבודה בקבוצה?
- האם הסטודנטים ילמדו יותר על ידי עבודה משותפת או עצמאית?
- מהו הזמן הטוב ביותר להקצות עבודה בקבוצה לאורך המפגש או הקורס?

לפניכם מספר דגמי הוראה שניתן לשלב:

עבודה בחדרים לפי דגם Jigsaw

קבוצת לומדים מתמחה בחלק מסוים מהחומר, מתצללים לקבוצות עם נציגות מכל קבוצת מומחים, מלמדים את כל החלקים ובסוף השיעור מתקיים מבדק הבנה.

קריאה נוספת על הדגם: [כאן](#)



המרכז

למצוינות

בהוראה

המשך: טיפים ללמידה שיתופית בשיעור בשידור חי

עבודה בחדרים לפי דגם SOLE

הדגם נותן מענה ללמידה שיתופית עצמאית של סטודנטים המונעת על ידי סקרנות ורצון לחקירה כאשר המרצה מלווה את התהליך ומעודד את הסטודנטים במהלך העבודה.

לקריאה נוספת על הדגם: [כאן](#)

עבודה על מצגת שיתופית

בזמן המפגש המרצה שולח קישור למצגת שיתופית המחולקת לנושאים שונים מתוך החומר שנלמד. ניתן לעבוד באופן עצמאי או בחלוקה לקבוצות בחדרים.

במידה ומתקיימת חלוקה לחדרים – כל קבוצה דנה בנושא שהוקצה לה וכותבת תובנות במצגת השיתופית. המרצה יכולה לעבור על המצגת ולהוסיף הערות בכתב תוך כדי העבודה בשיעור. מומלץ להקדיש זמן בסיום הפעילות כדי לעבור על המצגת ולהתמקד במספר דוגמאות. בסיום השיעור, לכל הכיתה מצגת מלאה בידע שישרת את כל הסטודנטים.

מומלץ לערוך את המצגת ב־Google Slides.

עבודה משותפת על לוח Miro:

בדומה לעבודה על המצגת השיתופית – שימוש בלוח מקוון שיתופי שמתמלא במהלך השיעור – ארגון הידע בצורת פתקיות, ציר זמן וכדומה.

עוד על רעיונות לעבודה עם לוח Miro: [כאן](#)

דיון במליאה לפי דגם Fishbowl

קבוצה מצומצמת של סטודנטים עורכת דיון סביב שאלה/ נושא/ דילמה. שאר הסטודנטים מקשיבים וצופים בדיון – אפשר לבקש לכבות מקירופונים וגם מצלמות כדי להעצים את ההבדל בין שתי הקבוצות. בתום הדיון, מתבצע סבב דיון נוסף הנוגע למסקנות אליהן הגיעה הקבוצה הראשונה (כאשר הצופים בחלק הראשון דנים כעת).

עוד על הדגם בסרטון הבא: [כאן](#)

תפעול חלון הצ'אט:

אחת הדרכים להשאיר את הסטודנטים מעורבים בשיעור היא באמצעות שילוב שאלות. סטודנטים שלא נוהגים לדבר בכיתה עשויים להרגיש יותר בנוח לשתף תגובה כתובה בחלון הצ'אט. הקפידו לתת זמן למענה – במיוחד בכיתה הוירטואלית.



המרכז

למצוינות

בהוראה

המשך: טיפים ללמידה שיתופית בשיעור בשידור חי

הנה שתי טכניקות לשימוש בחלון הציאת בשיעור שמועבר בשידור חי:

Waterfall Chat

העלו שאלה והנחו את הסטודנטים להקליד את התשובה אך להמתין לפני שהם לוחצים על "שלח" עד להנחייה מכם. פעולה זו תמנע מהסטודנטים לראות את התשובות של שאר הכיתה עד שכולן ישותפו. הפעילות תציף תשובות נפוצות ותמנע מהסטודנטים להיות מושפעים זה מזה.

Think Pair Share

- העלו שאלה לסטודנטים. תנו זמן לחשוב ולהכין מענה - 30 שניות-2 דקות.
- בקשו מהסטודנטים לחלוק את תגובתם עם בן זוג. כל סטודנט צריך לשלוח הודעה פרטית בציאת לאדם שנמצא מתחתיו ברשימת המשתתפים. אם הסטודנט נמצא בתחתית הרשימה, הוא ישלח לזה שבראש רשימת המשתתפים.
- הסטודנטים ינהלו שתי שיחות ציאת - הראשונה עם האדם שאליו הם שלחו הודעה והשנייה עם והאדם ששלח להם. תנו להם 2-3 דקות להשלים את השיחות ופתחו את הבמה לדיון.

כמה טיפים לקראת שילוב למידה שיתופית:

- צרו סביבה מכילה וטפחו קהילת למידה - הסטודנטים צריכים להרגיש בנוח לקחת חלק בפעילות ובדיונים.
- תכננו את השיעור עבור למידה שיתופית - חישבו מתי כדאי להעביר את הפעילות ותכננו את חלוקת הזמנים בהתאם.
- תקשרו עם הסטודנטים את המטרה והציפיות של הפעילות - דברו על המשמעות של עבודה בקבוצה מעבר לנושאים עצמם שנלמדים בשיעור.
- שתפו את הסטודנטים בניהול הפעילות - תוכלו למנות אחראי בכל קבוצה שיוכל לסייע לנהל את הדיון ולעדכן אותכם במידת הצורך.
- העזרו בפיצ'רים השונים של הכלים טכנולוגיים כדי לעודד ריבוי וגיוון קולות בפעילויות.

למידע נוסף וייעוץ בנושאי הוראה ולמידה בשנקר, הנכם מוזמנים ליצור עימנו קשר במייל:

kidum@shenkar.ac.il

בהצלחה!

המרכז למצוינות בהוראה