



המרכז

למצוינות

בהוראה

דגם הכיתה ההפוכה

הכיתה ההפוכה (Flipped classroom) היא דגם ההופך את סדרי הלמידה המקובלים. בשיעור "מסורתי" הוראה של חומר לימוד חדש מתקיימת בכיתה ואילו בבית נדרש תרגול אישי ויישום של מה שנלמד בכיתה.

בכיתה ההפוכה הסדר מתהפך ומתבצע בשלבים הבאים:

שלב א' - פעילות למידה עצמאית א-סינכרונית של הידע הבסיסי:

למידה מרחוק בבית הדורשת מהלומד לפעול כלומד עצמאי. בחלק זה הלמידה יכולה להתקיים בעזרת יישומים דיגיטליים כמו מצגות, סרטונים, הרצאות מוקלטות, פודקאסטים, טקסטים דיגיטליים אינטראקטיביים או מידע כתוב. למידה בשיטה זו מאפשרת ללומדים ללמוד בקצב במתאים להם/ן לצפות/להקשיב שוב ושוב לתוכן הלימודי המוקלט או הכתוב שברשותם ובמידת הצורך לדלג על חלקים פשוטים שכבר הובנו.

תפקיד המרצה בשלב זה:

המרצה משמש/ת כמנחה, ומספק/ת הבהרות ותמיכה ללומדים ומפקח/ת על העשייה.

שלב ב' - פעילות למידה בכיתה (פנים אל פנים או מפגש סינכרוני):

למידה פעילה לצורך תרגול ויישום החומר שנלמד באופן עצמאי מהבית בהנחיית מרצה. מיקוד המפגש בהעמקת הבנת התכנים ו/או הרחבה שלהם באמצעים שונים כגון: דיונים, הצגת שאלות, פעילויות חקר, תרגול, עבודה משותפת, עבודה בקבוצות קטנות על פרויקטים שונים.

תפקיד המרצה בשלב זה:

- מתן פתרון בעיות של אי הבנה
- התאמת התרגול והמשימות למידת ההתקדמות האישית של הלומדים
- יצירת הזדמנויות לתקשורת עם הסטודנטים שלהם ומענה על שאלותיהם
- מתן תמיכה ומשוב על הלמידה

מתי כדאי להשתמש בדגם זה?

- כשיש מידע בסיסי המתאים ללמידה עצמית. כך אפשר לפנות מקום ללימוד מעמיק בכיתה: כאשר רוצים לבסס דיון מעניין על עובדות שיש ללמוד, הסטודנטים ילמדו אותן בבית, ובכיתה יישאר מקום לדיון.
- כשמלמדים חומר המצריך תרגול. עדיף שהסטודנטים ילמדו בבית ויתרגלו בכיתה. כך יוכלו המרצים לראותם בזמן התרגול, להבחין בקשיים, להבינם ולפתור אותם במהלך השיעור.



המרכז

למצוינות

בהוראה

המשך: דגם הכיתה ההפוכה

טיפים לשילוב כיתה הפוכה בקורסים משולבים

החלק של הלמידה העצמית מתבצע בלמידה מרחוק א-סינכרונית – החלקים ההרצאתיים יכולים לעבור לסרטוני וידאו בהם המרצה מצולם מראש. הלומדים מחוייבים ללמוד את התוכן לפני המפגש הפרונטלי.

החלק של הכיתה נלמד במפגש פנים-אל-פנים – המפגש בקמפוס יכולה להתקיים במליאה, ביחידים או בקבוצות. במהלך עבודה עצמאית של הסטודנטים על מטלות, ביחידים או בקבוצות, רצוי שהמרצה יעבור בין הסטודנטים כדי לבדוק את פעולותיהם, להדריך אותם ולהשיב על שאלותיהם.

רצוי לסיים את המפגש בפעילות שתיצור קשר לחומר המקוון הבא שעליהם ללמוד.

קריאה נוספת על הדגם:

- הצעות ודוגמאות לפעילויות, מתוך אתר משרד החינוך, [לינק](#)
- הרחבת מודל 'הכיתה ההפוכה' באמצעות למידה דיגיטלית בהכוונה עצמית – אישית ושיתופית בקורס אקדמי, תמר שמיר-ענבל ואינה בלאו, [לינק](#)

למידע נוסף וייעוץ בנושאי הוראה ולמידהבשנקר, הנכם מוזמנים ליצור עימנו קשר במייל:
kidum@shenkar.ac.il

בהצלחה!

המרכז למצוינות בהוראה